**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа а.Кубина им.Х.А.Дагужиева»**

**Годовой аналитический отчет о работе педагога–психолога**

**за 2022-2023учебный год**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

**Задачи:**

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям.

- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам.

- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста.

- Проведение анализа социально–психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.

- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное

- Диагностическое

- Коррекционно-развивающее

- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

**Диагностическая работа**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первого класса (стартовая диагностика). Период проведения 15.10.-25.10.

- Изучение адаптации 5-го класса к обучению в основной школе. Период проведения 9.10.-17.10.

- Изучение уровня адаптации учащихся первых (адаптация к школе). Период проведения 15.10.-25.10.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

- Диагностика в 7-м, 9-м, 10-м классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.

- Диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно–потребностная, эмоционально–волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя–предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Так же проводилась групповая диагностическая работа во 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 7-м, 8-м, 9-м, 11-м классах по определению уровня мотивации и эмоционального отношения к учению, изучению уровня тревожности.

По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психологическим и эмоциональным состоянием. Результаты мониторинга были отражены в аналитических справках.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;

- Диагностика в рамках индивидуального консультирования

- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

В октябре 2022 – марте 202 учебного года среди обучающихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В нем приняли участие 37 обучающихся.

**Консультативное направление**

Консультативная работа осуществлялась преимущественно для родителей дошкольников. Вопросы, затрагиваемые в ходе индивидуальных консультаций, можно условно разделить на несколько групп:

- вопросы по адаптации в дошкольной группе;

- вопросы по развитию мелкой моторики, координации движений;

- вопросы, связанные с детской агрессивностью, капризами, упрямством.

Среди школьников темы консультаций касались результатов групповой диагностики, эмоционально–поведенческих трудностей.

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно–развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ третьего и девятого классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

**Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в форме проведения различных мероприятий психологического характера для воспитанников дошкольной группы и учащихся разных классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

- «Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.

- «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» (7-8 кл.)

- «Мы выбираем жизнь!» (раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) (6-9 кл.)

- «Экзамены без стресса» (беседа с элементами тренинговых заданий) (9 и 11 кл.)

- «Мир труда и профессий» (7 кл.)

**Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

Принимала участие в различных онлайн–семинарах, вебинарах и конференциях. Проходила курсы повышения квалификации онлайн.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.