министерство просвещения российской федерации МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АБАЗИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МКОО "СОШ а.Кубина"

PACCMOTPEHO

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

3 You

Зам. Директора по УВР Директор МБОО "СОШ 9 Mint

а.Кубина"

Апсова 3.М.

Приказ №1 от «23» 08 2023 г.

Хурья Ф.М. Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

Курачинов У.З. Приказ №32-ОД от «01» 09

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1897157)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 6 классов

а.Кубина, 2023 год

тематическое планирование учебного курса (по годам обучения) 5 класс (170 ч)

Название		
раздела	Основное	
курса (кол	содержание	Основные виды деятельности обучающихся
часов)	_	
Натураль-	Десятичная	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа;
,	система	предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.
числа.	счисления. Ряд	Изображать координатную прямую, отмечать числа
Действия с	натуральных	гочками на координатной прямой, находить координаты
натураль-	чисел.	гочки.
ными	Натуральный	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при
числами	ряд. Число 0.	сложении и умножении.
(43 ч)	Натуральные	Использовать правило округле-ния натуральных чисел.
	числа на	Выполнять арифметические действия с натуральными
	координатной	числами, вычислять значения числовых выражений со
	прямой.	скобками и без скобок.
	Сравнение,	Ваписывать произведение в виде степени, читать степени,
	округление	использовать терминологию (основание, показатель),
	натуральных	вычислять значения степеней.
	чисел.	Выполнять прикидку и оценку значений числовых
	Арифметичес	выражений, предлагать и применять приёмы проверки
	кие действия с	вычислений.
	натуральными	Использовать при вычислениях переместительное и
	числами.	сочетательное свойства сложения и умножения,
	Свойства нуля	распределительное свойство умножения; формулировать и
	при сложении и	применять правила преобразования числовых выражений
	умножении,	на основе свойств арифметических действий.
	свойства	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и
	единицы при	обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и
	-	выводы по результатам проведённого исследования.
	Переместительно	Формулировать определения делителя и кратного,
		называть делители и кратные числа; распознавать простые
		и составные числа; формулировать и применять
	сложения и	признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм
	умножения,	разложения числа на простые множители; находить
	<u> </u>	остатки от деления и неполное частное.
	ое свойство	Распознавать истинные и ложные высказывания о
	F	натуральных числах, приводить примеры и
		контрпримеры, строить высказывания и отрицания вы-
	· ·	сказываний о свойствах натуральных чисел.
	ř	Конструировать математические предложения с
	на множители.	помощью связок «и», «или», «если, то».
	Деление с	Решать текстовые задачи арифметическим способом,
		использовать зависимости между величинами (скорость,
	_	время, расстояние; цена, количество, стоимость
		и др.): анализировать и осмысливать текст задачи,
	-	переформулировать условие, извлекать необходимые
		данные, устанавливать зависимости между величинами,
	5, 10, 3, 9.	строить логическую цепочку рассуждений.
	Степень с	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка,
	натуральным	схемы, таблицы.
	показателем.	Приводить, разбирать, оценивать различные решения,

	rr	V
		записи решений текстовых задач.
	-	Критически оценивать полученный результат,
	-	осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на
		соответствие условию, находить ошибки.
		Решать задачи с помощью перебора всех возможных
		вариантов.
		Внакомиться с историей развития арифметики.
	арифметические действия, на	
	деиствия, на движение и	
	,	
Наглядная	покупки Гочка, прямая,	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать,
	отрезок, луч.	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью
геометрия. Линии	Ломаная.	чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч,
линии на	Измерение длины	
на Плоскости	отрезка,	Распознавать, приводить примеры объектов реального
(12 ч)	метрические	мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их
(12 4)	единицы	линейные размеры.
	измерения	Использовать линейку и транспортир как инструменты
	длины.	для построения и измерения: измерять длину отрезка,
	Окружность и	величину угла; строить отрезок заданной длины, угол,
	круг.	заданной величины; откладывать циркулем равные
	Практическая	отрезки, строить окружность заданного радиуса.
	работа	Изображать конфигурации геометрических фигур из
	«Построение	отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и
	узора из	клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать
	окружностей».	способы, алгоритмы построения.
	Угол. Прямой,	Распознавать и изображать на нелинованной и
	острый, тупой и	клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый
	развёрнутый	углы; сравнивать углы.
	углы. Измерение	Вычислять длины отрезков, ломаных.
	углов.	Понимать и использовать при решении задач
	Практическая	зависимости между единицами метрической системы
	работа	мер; знакомиться с неметрическими системами мер;
	«Построение	выражать длину в различных единицах измерения.
	углов»	Исследовать фигуры и конфигурации, используя
		цифровые ресурсы
	Дробь. Правиль-	Моделировать в графической, предметной форме, с
ные	ные и неправиль-	помощью компьютера понятия и свойства, связан-
дроби	ные дроби.	ные с обыкновенной дробью.
(48 ч)	Основное	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные
	свойство дроби.	дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать спосо-
	Сравнение	бы упорядочивания дробей.
	дробей.	Изображать обыкновенные дроби точками на коор-
	Сложение и	динатной прямой; использовать координатную пря-
	вычитание обык-	мую для сравнения дробей.
	новенных дробей.	
	Смешанная	ное свойство обыкновенной дроби; использовать ос-
	дробь. Умиожение и пе	новное свойство дроби для сокращения дробей и при-
	Умножение и деление обыкно-	ведения дроби к новому знаменателю.
		Представлять смешанную дробь в виде неправиль-
	венных дробей; взаимно-	ной и выделять целую часть числа из неправильной
	взаимно- обратные дроби.	дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновен-
	Решение	ными дробями; применять свойства арифметических
	р сшение	пыми дроолии, примсил в своиства арифистических

текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений

действий для рационализации вычислений.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; **предлагать и применять** приёмы проверки вычислений.

Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).

Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, **приводить** примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.

Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; **выявлять** их сходства и различия.

Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.

Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.

Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.

Знакомиться с историей развития арифметики.

Наглядная геометрия. Многоугольн ики (10 ч) Многоугольник. .Четырёхугольн прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольнико в, составленных ИЗ прямоугольнико в, единицы измерения площади. Периметр

многоугольника.

Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.

Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. **Вычислять:** периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.

Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.

Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.

Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». **Распознавать** истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры.

Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны.

Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; **разбивать** прямоугольник на квадраты, треугольники; **составлять** фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, **разбивать** фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.

Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, **понимать и использовать** зависимости между метрическими единицами измерения площади.

Знакомиться с примерами применения площади и

	1	
		периметра в практических ситуациях. Решать зада-
		чи из реальной жизни, предлагать и обсуждать раз-
		личные способы решения задач
Десятичные	Десятичная	Представлять десятичную дробь в виде обыкновен-
дроби	запись дробей.	ной, читать и записывать, сравнивать десятичные
(38 ч)	Сравнение	дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать спосо-
	деся-тичных	бы упорядочивания десятичных дробей.
	дробей.	Изображать десятичные дроби точками на коорди-
	Действия с	натной прямой.
	десятичными	Выявлять сходства и различия правил арифметиче-
	дробями.	ских действий с натуральными числами и десятич-
	Округление	ными дробями, объяснять их.
	десятичных	Выполнять арифметические действия с десятичны-
	дробей.	ми дробями; выполнять прикидку и оценку резуль-
	Решение	тата вычислений.
	тексто-вых	Применять свойства арифметических действий для
	задач,	рационализации вычислений.
	содержащих	Применять правило округления десятичных дробей.
	дроби.	Проводить исследования свойств десятичных дро-
	Основные за-	бей, опираясь на числовые эксперименты (в том
	дачи на дроби	числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы
		и приводить их обоснования.
		Распознавать истинные и ложные высказывания о
		дробях, приводить примеры и контрпримеры, стро-
		ить высказывания и отрицания высказываний.
		Решать текстовые задачи, содержащие дробные дан-
		ные, и на нахождение части целого и целого по его
		части; выявлять их сходства и различия.
		Моделировать ход решения задачи с помощью ри-
		сунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оце-
		нивать различные решения, записи решений тексто-
		вых задач.
		Оперировать дробными числами в реальных жизнен-
		ных ситуациях.
		Критически оценивать полученный результат, осу-
		ществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответ-
		ствие условию, находить ошибки.
		Знакомиться с историей развития арифметики

Многогранник	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружаю-
-	щем мире прямоугольный параллелепипед, куб,
-	многогранники, описывать, используя терминоло-
-	гию, оценивать линейные размеры.
_	Приводить примеры объектов реального мира, име-
тел.	ющих форму многогранника, прямоугольного парал-
	лелепипеда, куба.
й	Изображать куб на клетчатой бумаге.
	Исследовать свойства куба, прямоугольного парал-
*	лелепипеда, многогранников, используя модели.
•	Распознавать и изображать развёртки куба и парал-
	лелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из
-	бумаги и прочих материалов, объяснять способ мо-
	делирования.
-	Находить измерения, вычислять площадь поверхно-
-	сти; объём куба, прямоугольного параллелепипеда;
1	исследовать зависимость объёма куба от длины его
•	ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.
• •	Наблюдать и проводить аналогии между понятиями
0	площади и объёма, периметра и площади поверхности.
	Распознавать истинные и ложные высказывания о
да	многогранниках, приводить примеры и контрприме-
, ,	ры, строить высказывания и отрицания высказыва-
	ний.
	Решать задачи из реальной жизни
Повторение	Вычислять значения выражений, содержащих нату-
основных	ральные числа, обыкновенные и десятичные дроби,
понятий	выполнять преобразования чисел.
и методов	Выбирать способ сравнения чисел, вычислений,
курса 5 класса,	применять свойства арифметических действий для
οδοδ-	рационализации вычислений.
щение знаний	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий
	и самопроверку результата вычислений.
	Решать задачи из реальной жизни, применять мате-
	матические знания для решения задач из других
	учебных предметов.
	Решать задачи разными способами, сравнивать
	способы решения задачи, выбирать рациональный
	способ.
	Прямоугольны й параллелепипе д, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёрт-ка куба». Объём куба, прямоугольног о параллелепипе да Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обоб-

ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА Математика. 5 класс (170 ч)

№	Тема	Кол-	Предметное	Характеристика деятельности
		ВО	содержание	обучающихся
		часов		
	§ 1.	16		
	Натуральные			
	числа и нуль.			
	Шкалы			
1.	Представле-	1	Натуральное число.	Читать, записывать, сравнивать
	ние числовой		Ряд натуральных	натуральные числа; предлагать и
	информации		чисел. Число 0.	обсуждать способы упорядочивания
	в таблицах		Изображение	чисел.
			натуральных чисел	Выполнять арифметические

2.	Цифры и числа	2	точками на координатной	действия с натуральными числами, вычислять значения числовых
			(числовой) прямой.	выражений со скобками и без скобок.
3.	Отрезок и	3	Десятичная система	Изображать координатную прямую,
	его длина.		счисления.	отмечать числа точками на
	Ломаная.		Позиционная	координатной
	Многоуголь		система счисления.	прямой, находить координаты точки.
	ник		Римская нумерация	Исследовать свойства натурального
			как пример	ряда, чисел 0 и 1 при сложении и
			непозиционной	умножении.
4.	Плоскость,	2	системы счисления.	Решать задачи с помощью перебора
	прямая, луч,	_	Сравнение	всех возможных вариантов.
	угол		натуральных чисел,	Распознавать на чертежах, рисунках,
	Jion		сравнение	описывать, используя терминологию
5.	Шкалы и	3	натуральных чисел с	изображать с помощью чертёжных
٥.		3	нулём. Способы	•
	координатна		_	инструментов: точку, прямую,
	я прямая		сравнения. Решение	отрезок, луч, угол, ломаную,
6.	Сравнение	2	логических задач.	окружность.
	натуральных		Решение задач	Распознавать, приводить примеры
	чисел		перебором всех	объектов реального мира, имеющих
			возможных	форму изученных фигур, оценивать
7.	Представление	2	вариантов.	их линейные размеры.
	числовой		Представление	Использовать линейку и транспортир
	информации в		данных в виде	как инструменты для построения и
	столбчатых		таблиц, столбчатых	измерения: измерять длину отрезка,
	диаграммах		диаграмм.	величину угла; строить отрезок
	, 1		Наглядные	заданной длины, угол, заданной
			представления о	величины; откладывать циркулем
			фигурах на	равные отрезки, строить окружность
			плоскости: точка,	заданного радиуса.
			· ·	
			прямая, отрезок,	Описывать, используя терминоло-
			луч, угол, ломаная,	гию, изображать с помощью
			многоугольник.	чертёжных инструментов и от руки,
			Длина отрезка,	моделировать из бумаги многоуголь-
			метрические	ники.
			единицы длины.	Приводить примеры объектов
			Длина ломаной,	реального мира, имеющих форму
			периметр	многоугольника, прямоугольника,
			многоугольника	квадрата, треугольника, оценивать их
				линейные размеры.
				Вычислять: периметр треугольника,
				прямоугольника, многоугольника;
				площадь прямоугольника, квадрата.
				Использовать информацию,
				представленную в таблицах, на
				диаграммах для решения текстовых
				задач интерпретировать данные;
				строить столбчатые диаграммы.
				Знакомиться с историей развития
				арифметики и задач из реальной
				жизни.
				Читать столбчатые диаграммы;
				интерпретировать данные; строить
				столбчатые диаграммы.

				арифметики
	Контрольная	1	Темы 1-7	Контролировать и оценивать свою
	работа № 1			работу;
				ставить цели на следующий этап
				обучения
	§ 2. Сложение	15		
	и вычитание			
	натуральных			
	чисел			
8.	Действие	3	Сложение	Выполнять арифметические
	сложения.		натуральных чисел;	действия с натуральными числами,
	Свойства		свойство нуля при	вычислять значения числовых
	сложения		сложении.	выражений со скобками и без скобок.
9.	Действие	3	Вычитание как	Использовать при вычислениях
	вычитания.		действие, обратное	переместительное и сочетательное
	Свойства		сложению.	свойства сложения; формулировать
	вычитания		Переместительное	и применять правила преобразова-
			и сочетательное	ния числовых выражений на основе
			свойства (законы)	свойств арифметических действий
			сложения.	
			Проверка результа-	
			та арифметическо-	
			го действия.	
			Решение текстовых	
			задач арифметичес-ким способом.	
			Использование при решении задач таб-	
			лиц и схем.	
			Решение задач,	
			содержащих зави-	
			симости, связываю-	
			щие величины:	
			скорость, время,	
			расстояние; цена,	
			количество, стои-	
			мость. Единицы	
			измерения: массы,	
			цены; расстояния,	
			времени, скорости.	
			Связь между еди-	
			ницами измерения	
			каждой величины	
	Контрольная	1	Темы 8–9	Контролировать и оценивать свою
	работа № 2			работу; ставить цели на следующий
				этап обучения
10.	Числовые и	4	Использование	Использовать буквы для обозначения
	буквенные		букв для обозначе-	чисел, при записи математических
4 -	выражения		ния неизвестного	утверждений, составлять буквенные
11.	Уравнения	3	компонента и	выражения по условию задачи.
			записи свойств	Исследовать несложные числовые
			арифметических	закономерности, использовать буквы
			действий.	для их записи.
			Компоненты	Вычислять числовое значение
			действий, связь	буквенного выражения при заданных

			между ними	значениях букв. Знакомиться с историей развития арифметики
	Контрольная работа № 3	1	Темы 10–11	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения
	§ 3. Умножение и деление натуральны х чисел	25		
12.	Действие умножения. Свойства умножения	3	Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умно-	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.
13.	Действие деления. Свойства деления	4	жении. Деление как действие, обратное умножению. Деление с остатком.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена,
14.	Деление с остатком	3	Переместительное и сочетательное умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Проверка результата арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость	количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логичес- кую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконт- роль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Находить остатки от деления и неполное частное
	Контрольная работа № 4	1	Темы 12 – 14	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения
15.	Упрощение выражений	4	Числовое выражение.	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных
16.	Порядок действий в вычислениях	3	Вычисление значений числовых выражений; поря-	значениях букв. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использо-
17.	Степень с натуральным показателем	2	док выполнения действий. Использование при	вать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней.
18.	Делители и	2	вычислениях	Формулировать определения

	кратные		переместительного	делителя и кратного, называть
19.	Свойства и	2	и сочетательного	делители и кратные числа; распозна-
	признаки		свойств (законов)	вать простые и составные числа;
	делимости		сложения и умно-	формулировать и применять
			жения, распредели-	признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10;
			тельного свойства	применять алгоритм разложения
			умножения.	числа
			Степень с	на простые множители.
			натуральным	Знакомиться с историей развития
			показателем.	арифметики
			Запись числа в виде	
			суммы разрядных	
			слагаемых.	
	Контрольная	1	Темы 15–19	Контролировать и оценивать свою
	работа № 5			работу; ставить цели на следующий
				этап обучения
	§ 4.	11		
	Площади и			
20	объёмы		TT	W C
20. 21.	Формулы	2	Наглядные	Изображать остроугольные,
41.	Площадь. Формула	4	представления о	прямоугольные и тупоугольные
	площади		фигурах на плоскости:	треугольники. Строить на нелинованной и клетча-
	прямоуголь-			той бумаге квадрат и прямоугольник
	прямоуголь-		многоугольник; прямоугольник,	с заданными длинами сторон.
22.	Единицы	2	квадрат; треуголь-	Исследовать свойства
44.	измерения	4	ник, о равенстве	прямоугольника, квадрата путём
	площадей		фигур.	эксперимента, наблюдения, измере-
23.	Прямоуголь	1	Использование	ния, моделирования; сравнивать
20.	ный парал-	•	свойств сторон и	свойства квадрата и прямоугольника.
	лелепипед		Углов прямоуголь-	Исследовать зависимость площади
24.	Объёмы.	3	ника, квадрата.	квадрата от длины его стороны.
	Объём пря-		Площадь	Выражать величину площади в
	моугольного		прямоугольника и	различных единицах измерения
	параллелепи		многоугольников,	метрической системы мер, понимать
	педа		составленных из	и использовать зависимости
			прямоугольников, в	между метрическими единицами
			том числе фигур,	измерения площади.
			изображённых на	Знакомиться с примерами приме-
			клетчатой бумаге.	нения площади и периметра в
			Единицы измере-	практических ситуациях. Решать
			ния площади.	задачи из реальной жизни, предла-
			Наглядные	гать и обсуждать различные
			представления о	способы решения задач.
			пространственных	Распознавать на чертежах, рисун-
			фигурах: прямоу-	ках, в окружающем мире прямоу-
			гольный параллеле-	гольный параллелепипед, куб, много-
			пипед, куб,	гранники, описывать, используя
			многогранники.	терминологию, оценивать линей-
			Изображение	ные размеры.
			простейших	Приводить примеры объектов
			многогранников.	реального мира, имеющих форму
			Развёртки куба и	многогранника, прямоугольного
			параллелепипеда.	параллелепипеда, куба.
			Создание моделей	Изображать куб на клетчатой

			многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём	бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели.
			прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять
				способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать
				и обосновывать гипотезу. Знакомиться с историей развития арифметики
	Контрольная работа № 6	1	Темы 20–24	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения
	<u>ı </u>		Глава 2. Дробн	· ·
	§ 5. Обыкновен ные дроби	47	, ,	
25.	Окружность, круг, шар, цилиндр	2	Наглядные представления о фигурах на плос-	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелино-
26.	Доли и дроби. Изображе- ние дробей на координат- ной прямой	4	кости: окружность, круг. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение	Ванной и клетчатой бумаге, строить окружность заданного радиуса. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.
27.	Сравнение дробей	3	конфигураций из частей прямой, окружности на	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную
28.	Правильные и неправильные дроби	2	Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, шар и сфера. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой.	помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю
	Контрольная	1	Сравнение дробей Темы 25–28	Контролировать и оценивать свою

	работа № 7			работу; ставить цели на следующий
				этап обучения
29.	Сложение и	3	Сложение и	Выполнять арифметические
	вычитание		вычитание дробей.	действия с обыкновенными
	дробей с		Смешанная дробь;	дробями; применять свойства
	одинаковым		представление	арифметических действий для
	и знамена-		смешанной дроби в	рационализации вычислений.
	телями		виде неправильной	Представлять смешанную дробь в
30.	Деление	2	дроби и выделение	виде неправильной и выделять целую
	натуральных		целой части числа	часть числа из неправильной дроби.
	чисел и		из неправильной	Решать текстовые задачи
	дроби		дроби.	арифметическим способом,
31.	Смешанные	2	Решение основных	использовать зависимости между
	числа		задач на дроби.	величинами (скорость, время,
32.	Сложение и	2	Решение текстовых	расстояние; цена, количество,
	вычитание		задач арифмети-	стоимость и др.): анализировать и
	смешанных		ческим способом.	осмысливать текст задачи,
	чисел		Использование при	переформулировать условие,
			решении задач	извлекать необходимые данные,
			таблиц и схем.	устанавливать зависимости между
			Решение задач,	величинами, строить логическую
			содержащих зави-	цепочку рассуждений.
			симости, связыва-	Моделировать ход решения задачи с
			ющие величины:	помощью рисунка, схемы, таблицы.
			скорость, время,	Приводить, разбирать, оценивать
			расстояние; цена,	различные решения, записи решений
			количество,	текстовых задач.
			стоимость	Критически оценивать полученный
				результат, осуществлять
				самоконтроль, проверяя ответ на
				соответствие условию, находить
				ошибки.
				Знакомиться с историей развития
	7.0		T. 20.22	арифметики
	Контрольная	1	Темы 29–32	Контролировать и оценивать свою
	работа № 8			работу; ставить цели на следующий
				этап обучения
33.	Основное	1	Основное свойство	Формулировать, записывать с
	свойство		дроби.	помощью букв основное свойство
2.4	дроби		Сокращение	обыкновенной дроби; использовать
34.	Сокращение	2	дробей.	основное свойство дроби для
2-	дробей		Приведение	сокращения дробей и приведения
35.	Приведение	3	дроби к новому	дроби к новому знаменателю.
	дробей к		знаменателю.	Выполнять арифметические
	общему		Сложение и	действия с обыкновенными
2.5	знаменателю		вычитание дробей	дробями; применять свойства
36.	Сравнение,	5		арифметических действий для
	сложение и			рационализации вычислений
	вычитание			
	дробей с			
	разными			
	знаменателя			
	МИ			
1				T4
	Контрольная работа № 9	1	Темы 33–36	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий

				этап обучения
37.	Умножения	2	Умножение и	Выполнять арифметические
	дробей	_	деление дробей;	действия с обыкновенными дробя-
38.	Нахождение	4	взаимно-обратные	ми; применять свойства арифме-
	части целого		дроби. Решение	тических действий для рационали-
39.	Деление	2	основных задач на	зации вычислений.
	дробей		дроби.	Решать текстовые задачи, содержа-
40.	Нахождение	4	Нахождение части	щие дробные данные, и задачи на
	целого по		целого и целого	нахождение части целого и целого по
	его части			его части; выявлять их сходства и
				различия.
				Оперировать дробными числами в
				реальных жизненных ситуациях.
				Знакомиться с историей развития
				арифметики
	Контрольная	1	Темы 37–40	Контролировать и оценивать свою
	работа № 10			работу; ставить цели на следующий
	0.6	2.1		этап обучения
	§ 6.	34		
	Десятичные дроби			
41.	Десятичная	2	Десятичная запись	Представлять десятичную дробь в
71.	запись	4	дробей.	виде обыкновенной, читать и
	дробей		Представление	записывать, сравнивать десятичные
42.	Сравнение	3	десятичной дроби в	дроби, предлагать, обосновывать и
	десятичных		Виде обыкновенной.	обсуждать способы упорядочивания
	дробей		Изображение	десятичных дробей.
43.	Сложение и	5	десятичных дробей	Изображать десятичные дроби
	вычитание		точками на	точками на координатной прямой.
	десятичных		числовой прямой.	Выявлять сходства и различия
	дробей		Сравнение	правил арифметических действий с
44.	Округление	2	десятичных дробей.	натуральными числами и
	чисел.		Арифметические	десятичными дробями, объяснять их.
	Прикидка		действия с десятич-	Выполнять арифметические
			ными дробями.	действия с десятичными дробями;
			Округление	выполнять прикидку и оценку
			натуральных чисел.	результата вычислений.
			Округление	Применять свойства арифмети-
			десятичных дробей. Решение текстовых	ческих действий для рационализации вычислений.
			задач арифмети-	Вычислении. Знакомиться с историей развития
			ческим способом.	арифметики
			Использование при	арифметики
			решении задач	
			таблиц и схем.	
			Решение задач,	
			содержащих	
			зависимости,	
			связывающие	
, !	l l			
			величины: скорость,	
			величины: скорость, время, расстояние;	
			_	
			время, расстояние;	
	Контрольная работа № 11	1	время, расстояние; цена, количество,	Контролировать и оценивать свою работу;

				ставить цели на следующий этап
				обучения
45.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	3	Арифметические действия сдесятичными дробями. Решение текстовых задач арифмети-	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметичес-
46.	Деление десятичной дроби на натуральное число	5	ческим способом. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач,	кихдействий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами
47.	Умножение на десятичную дробь	5	содержащих зависимости, связывающие	(скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать
48.	Деление на десятичную дробь	7	величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость	текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки
	Контрольная работа № 12	1	Темы 45–48	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий этап обучения
	§ 7. Инструмен- ты для вы- числений и измерений			
49. 50.	Калькулятор Виды углов. Чертёжный треугольник	3 4	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение и	Распознавать и изображать на нелинованной 50 Виды углов. Чертёжный 4 4 и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый
51.	Измерение углов. Транспортир Контрольная	2	построение углов с помощью транспортира Темы 49–51	углы; сравнивать углы. Знакомиться с историей развития арифметики Контролировать и оценивать свою
	работа № 13 Повторение	11		работу; ставить цели на следующий этап обучения
	Итоговое повторение курса математики 5 класса	10	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для

				рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ
Итого контр работ № 14	ольная	1	Темы 1–51	Контролировать и оценивать свою работу; ставить цели на следующий учебный год
	Итого	170		