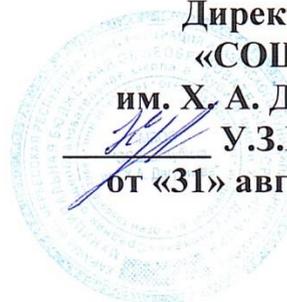


**Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа а. Кубина имени Х.А.Дагужиева»  
Абазинского муниципального района**

**Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«СОШ а.Кубина  
им. Х. А. Дагужиева»  
У.З.Курачинов  
от «31» августа 2023г.**



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по функциональной грамотности  
МБОУ «СОШ а.Кубина имени Х.А.Дагужиева »  
на 2023-2024 учебный год**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность».</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>						
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	<p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации,</p>	<p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>«Необыкновенный путешественник»:</p> <p>Демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

			явной и скрытой информации в тексте			
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

				<p>-самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.</p> <p>-решение проблем социального и научного характера.</p>		<p><b>Письменное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл., Необычная картина, задание 1,</li> </ul> <p><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,</li> </ul> <p><b>Решение социальных проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл, Класс, задание 2,</li> </ul> <p><b>Решение научных проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2</li> </ul>
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	<p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.</p> <p>Разные, похожие, одинаковые.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что означает выдвигать идеи?</li> <li>-Чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>-Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений?</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Письменное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл., Выдуманная страна, задание 1,</li> <li>5 кл., Праздник осени, задание 1,</li> <li>5 кл, Класс, задание 1</li> </ul>

						<p><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,</li> </ul> <p><b>Решение социальных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1</li> </ul> <p><b>Решение научных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл, Мяч будущего, задание 1</li> </ul>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Обсуждение проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Для чего нужны нестандартные идеи.</li> <li>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по подбору синонимов к слову «оригинальный»</li> <li>-по анализу предложенных ситуаций.</li> </ul> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.</p> <p>Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что означает, что идея креативная? Что её отличает?</li> <li>-Как можно выявить оригинальные идеи</li> <li>-Пояснять на примерах, когда, при каких условиях</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Письменное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл., Необычная картина, задание 3,</li> </ul> <p><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл, Улыбка осени, задание 1,</li> </ul> <p><b>Решение социальных</b></p>

				требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений?		<p><b>проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл, Класс, задание 4,</li> <li>5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4</li> </ul> <p><b>Решение научных проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</li> </ul>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание школьной газеты;</li> <li>-Создание сюжета для инсценировки в классе;</li> <li>-Подготовка праздника осени;</li> <li>-Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»;</li> <li>-Подготовка необычного спортивного соревнования;</li> <li>-Подготовка выставки «Школа будущего».</li> </ul>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 кл., Трудный предмет,</li> <li>5 кл, Сюжет для спектакля,</li> <li>5 кл., Праздник осени,</li> <li>5 кл, Нет вредным привычкам,</li> <li>5 кл, Изобретаем соревнование,</li> <li>5 кл, Школа будущего</li> </ul>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>

						Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. День рождения  Вариант 2. День игры и игрушки
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18.	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).  Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).  Интерпретация результатов вычислений, данных	<b>Извлекать</b> анализировать, интерпретировать  информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, (числа, величины, фигуры),  <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать,</b>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»:  открытый банк заданий  2019/2020  Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

			<p>диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p><b>вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p><b>Читать, представлять,</b></p> <p><b>сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные,</p>		
19.	Развлечения и хобби	1	<p>Работа с информацией (выбор данных).</p> <p>Решение текстовой задачи.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p> <p>Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Многозначные числа, действия с натуральными числами.</p> <p>Сравнение долей числа.</p>	<p><b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах,</p> <p><b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты,</p> <p><b>Моделировать</b> ситуацию математически.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>«Аккумулятор радиотелефона»:</p> <p>открытый банк заданий</p> <p>2021</p> <p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>
20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами.</p> <p>Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов.</p> <p>Соотношения между величинами, размеры</p>		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>«Кросс»:</p> <p>открытый банк заданий</p>

			<p>объекта.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>		<p>2021</p> <p>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Земляника»:</p> <p>открытый банк заданий</p> <p>2021</p> <p>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Спортивный праздник» - в Приложении</p>
21.	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины.</p> <p>Площадь, сравнение площадей данных фигур.</p> <p>Перевод единиц длины и площади.</p> <p>Зависимости между величинами.</p> <p>Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p> <p>Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим.</p> <p>Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> <p>«Выкладывание плитки»:</p> <p>открытый банк заданий</p> <p>2019/2020</p> <p>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности.</p> <p>Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.</p> <p>Запланированная покупка.</p> <p>Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Дискуссия/</p> <p>Проект/ Игра</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a></p> <p>Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)</p>
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	<p>Покупки. Виды покупок.</p> <p>Товар.</p> <p>Планирование покупки товара.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Практическая работа/</p> <p>Работа в парах/ Игра</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)</p>
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	<p>Услуга.</p> <p>Планирование покупки услуги.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Практическая</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a></p> <p>Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)</p>

					работа/ Работа в группах/ Игра	
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	<p>Финансовое планирование.</p> <p>Экономия денег.</p> <p>Акции на товары и услуги.</p> <p>Скидка на покупку.</p> <p>Правила поведения грамотного покупателя.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ деловая игра</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a></p> <p>-</p> <p>Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)</p>
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27.	<p>«Деньги – не щепки, счетом крепки»</p> <p>«Велопрокат»</p>	2	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Финансы.</p> <p>Финансовая выгода. Финансовый риск.</p> <p>Финансовое планирование</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации</p> <p>Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Графически представлять алгоритм.</p> <p>Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ игра-соревнование</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a></p> <p>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)</p>

				Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>						
28.	Мы умеем дружить	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</i> ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуация «Как подружиться с новенькой» Открытый банк заданий (2020) Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях»</p>
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. <i>Семья и школа.</i> Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</p>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Соседи» «В детском лагере»</p>
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	<p><u>Глобальные проблемы</u>: изучение глобальных и локальных проблем. <i>Понятие «глобальные проблемы»</i></p>	<p>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</p>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуация «Один в поле»</p>

						воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	<p><u>Глобальные проблемы</u>: изучение глобальных и локальных проблем.</p> <p><i>Глобальные проблемы в нашей жизни</i></p>	<p>Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне.</p> <p>Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19</p> <p>Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Ситуации «Лечим скворца»</p> <p>«Покупаем новое»</p> <p>«Планета будет зеленой»</p>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p>	Групповая работа	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-	Театрализованное представление,	

			школы и родителей).	исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу.	фестиваль, выставка работ	
--	--	--	---------------------	--	---------------------------	--

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутренние позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для</p>

						жизни» издательства «Просвещение».
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>						
2.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.  Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров.  Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа в группах	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»  Открытый банк заданий 2021 года  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

				результатов экспериментов.	результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.  Портал РЭШ <a href="https://fq.reshe.edu.ru">https://fq.reshe.edu.ru</a>
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  Портал РЭШ <a href="https://fq.reshe.edu.ru">https://fq.reshe.edu.ru</a>

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и заголовки,</li> <li>-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li> <li>-межличностные отношения,</li> <li>-исследовательские вопросы.</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создания названий и заголовков.</li> <li>-анализа рисунков и форм,</li> <li>-решения проблем межличностных отношений,</li> <li>-выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</li> <li>· 6 кл, Друдлы, задания 1-4,</li> <li>· 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</li> <li>· 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</li> <li>· 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</li> </ul>
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на <b>разных деталях и/или образах, на разных смысловых</b></li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов:</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</li> <li>· 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</li> </ul>

			<p><b>ассоциациях, ИЛИ</b></p> <p>-названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется <b>своим способом</b>, например, за счёт использования различных языковых средств.</p>	<p>-Чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Некоторые названия состоят из <b>буквального описания</b> изображения или его элементов, а другие названия состоят из <b>абстрактных ассоциаций</b> или <b>образных выражений</b>.</li> <li>Каждое название отражает <b>различные точки зрения или интерпретации</b> иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</li> <li>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</li> <li>6 кл., На седьмом небе, задание 1,</li> <li>6 кл., Сломать голову, задание 1</li> </ul>
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>-Как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы</i>)</p> <p>-Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>-Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>-Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1,</li> <li>6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</li> <li>6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</li> <li>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</li> </ul>
15	От выдвижения до доработки	1	<p>Использование навыков креативного мышления для</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>

	идей		создания продукта.	<p>-Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>-Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;</p> <p>-Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p>	результатов обсуждения	<p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл., Трудный предмет,</li> <li>· 6 кл., В шутку и всерьёз</li> <li>· 5 кл., Буккроссинг,</li> <li>· 6 кл., Марафон чистоты,</li> <li>· 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</li> <li>· 6 кл, Посткроссинг,</li> <li>· 5 кл, Нет вредным привычкам,</li> <li>· 5 кл, Школа будущего</li> </ul>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Ёлка</p>

						Вариант 2. Наш театр
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17	Подведение итогов первой части программы. · Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>						
18	Новое об известном · («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин.  Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.  Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.  Числовая последовательность (правило составления последовательности).	<b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,  <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные,  <b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»:  открытый банк заданий, 2021  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19	Геометрические формы вокруг нас · («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.  Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим,	<b>Строить</b> высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи  <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения,  <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Доказывать</b>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»:  открытый банк заданий, 2021  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

		сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Действия с натуральными числами, десятичными дробями.  Процент от числа.	<b>истинность утверждения на</b> основе данных и решения  <b>Планировать</b> ход и <b>контролировать</b> результат решения математической задачи  <b>Фиксировать</b> ответ в заданной форме		
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1  Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Площадь прямоугольника.  Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.  Метод перебора вариантов.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1  Числовое выражение, значение выражения.  Единицы времени.  Масштаб карты, оценка расстояния.  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Признаки делимости		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			натуральных чисел. Чтение диаграммы.			
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22	Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс)  Комплекс «Две семьи»  (Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск.  Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)

						Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ конкурс плакатов.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)  Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.  Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						
26 27	«Копейка к копейке – проживет	2	Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование,	Финансовая грамотность:	Решение ситуативных и проблемных задач	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>

	семейка»  «Семейный бюджет»		доходы и расходы семьи, рациональное поведение.  <u>Математическая грамотность:</u>  Зависимость «цена – количество-стоимость».  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.  Вычисление процентов.	Выявление и анализ финансовой информации  Оценка финансовых проблем  Применение финансовых знаний  <u>Математическая грамотность:</u>  <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически,  <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,  <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.	Беседа/ Игра-квест.  Групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://gramotnost.ru/">gramotnost</a>  Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)
--	-----------------------------------	--	---	---	--	---

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)**

28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.  <i>Обычаи и традиции разных стран и народов.</i>	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.  Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «И как вы там живете»  «Привет, меня зовут Грун»  «Учим иностранный»
29-30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в	2	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем,	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  «Как отметить день рождения»  «Кого выбрать в

	самоуправлени и		<i>Нормы и правила в школе и дома.</i>  Правила поведения в обществе.  Самоуправление в школьном коллективе	которые могут возникнуть в коллективе.		школьный совет»  «Тишина в библиотеке»  «Подарок»
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	<u>Глобальные проблемы:</u> изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне;  действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.  <i>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</i>	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.  Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «Руководство для лентяев»  «Новая игра» «В лесу родилась елочка»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуации «Здоровье»  «Новенькая»
32	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.  <i>Экологические проблемы и возможности их решения.</i>	Приводить примеры участия в решении экологических проблем.  Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.  Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «Спасем орангутанов»  «Зачем так много животных»  «Где мне посадить дерево»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных

						заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк»
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fq.reshe.edu.ru/">https://fq.reshe.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс

			<p>грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
--	--	--	--	---	---	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущёнка» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. —

						М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
11.						
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжеты, сценарии,</li> <li>-эмблемы, плакаты, постеры, значки,</li> <li>-проблемы</li> <li>экологии,</li> <li>-выдвижение гипотез.</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создания сюжетов и сценариев.</li> <li>-создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</li> <li>-решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</li> <li>-выдвижения гипотез.</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3</li> <li>· 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2</li> <li>· 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2</li> <li>· 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</li> </ul>
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Связи идей с легендой основаны на <b>разных смысловых ассоциациях</b>, что явно отражается на сюжете, ИЛИ</li> <li>-Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов:</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 7 кл., Путь сказочного героя,</li> <li>· 7 кл., Фотохудожник,</li> <li>· 7 кл., Геометрические фигуры</li> </ul>

		на своём способе воплощения.	<p>-Чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</li> <li>· В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</li> <li>· Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</li> <li>· Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</li> <li>· Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).</li> </ul> <p>-Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (<i>Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 7 кл., Танцующий лес, задание 1</li> </ul>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-По каким причинам бывает нужна доработка идеи? (<i>появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...</i>)</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•7 кл., В поисках правды</li> <li>•7 кл., Кафе для подростков</li> <li>•7 кл., Поможем друг другу</li> </ul>

						•7 кл., За чистоту воды
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</li> <li>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,</li> <li>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),</li> <li>-Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,</li> <li>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</li> </ul>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>• 7 кл., Нужный предмет,</li> <li>• 7 кл., Книжная выставка,</li> <li>• 7кл., Мечтайте о великом,</li> <li>• 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>• 7 кл., Поможем друг другу</li> </ul>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>

						<p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Настольные игры</p> <p>Вариант 2. Книжный магазин</p>
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	<p>Подведение итогов первой части программы.</p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	1	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p> <p>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)</b>						
18.	<p>В домашних делах: ремонт и обустройство дома</p> <p>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»</p>	1	<p>Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры,</p> <p>Вычисления с рациональными числами, округление,</p> <p>Зависимость «цена-количество-стоимость»</p>	<p><b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p><b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные,</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)</p>	<p><a href="http://skiv.instra.o.ru">Математическая грамотность http://skiv.instra.o.ru</a></p> <p>7 класс, 2019/20: «Ремонт комнаты», 7 класс, Демонстрационный вариант: «Покупка телевизора»</p>
19.	<p>В общественной жизни: спорт</p> <p>Комплексные задания</p>	1	<p>Представление данных: таблицы, диаграммы,</p> <p>Статистические</p>	<p><b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», <a href="http://skiv.instra">Математическая грамотность http://skiv.instra</a></p>

	«Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»		характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления	объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии		<a href="http://o.ru">o.ru</a> 7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости, Графики реальных зависимостей		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a> 7 класс, Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», 8 класс, 2019/20: «Кресельные подъемники»
21.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики, Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a> РЭШ «Сбор черешни»
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность Мошенничество Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практикум/ творческий проект	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>

			Правила защиты от финансового мошенничества	Применять финансовые знания	работа/ Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН- код» - (2020, 7 класс)  Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях  Правила безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс)  Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность  Финансовый риск  Правила безопасного поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Практическая работа/диспут/игра-кейс	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						

26 - 27	«Покупать, но по сторонам не зевать»  «Акции и распродажи»	2	<u>Финансовая грамотность:</u>  Финансовая безопасность  Правила безопасного финансового поведения  Подведение итогов изучения раздела  Рефлексия  <u>Математическая грамотность:</u>  Зависимость «цена – количество – стоимость»,  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,  Вычисление процентов	<u>Финансовая грамотность:</u>  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания  <u>Математическая грамотность:</u>  <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически,  <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,  <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Игра, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a>  7 класс, 2021:  «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)</b>						
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> необходимость межкультурного диалога.  <i>Культура и диалог</i>	Анализировать ситуации межкультурного диалога.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.  Аргументировать свое мнение по вопросам	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Ситуации «Семейные ценности»

			<p><i>культур.</i> Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p>	<p>межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</p> <p>Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p>		«Школьная жизнь»
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.</p>	<p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.</p> <p>Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Ситуации «Кто пойдет в поход»</p> <p>«Дай списать»</p>
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	<p><u>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</u></p> <p><i>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</i></p>	<p>Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы</p>	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Ситуации «Нам не страшен гололед»</p> <p>«Деревья в городе»</p> <p>«Изменение климата»</p> <p>Демонстрационный вариант 2019</p> <p>Ситуация «Изменения в Зедландии»</p> <p>Открытый банк заданий 2020</p> <p>Ситуация «Выбрасываем</p>

						продукты или голодаем»
31-32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	<p><u>Глобальные проблемы:</u> возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.</p> <p><i>Проблемы прав человека в современном мире.</i></p>	<p>Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Ситуация «Выбираем профессию»</p> <p>Ситуация «Экологичная обувь»</p> <p>Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p> <p>Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»</p>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p>	Групповая работа	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>
34.	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p>	<p>Театрализованное представление,</p> <p>фестиваль, выставка работ</p>	

				Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	--	--	--

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						

2-3.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021).  «Новости»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7-8.	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	• <b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  • Портал РЭШ (Российская

						электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11.	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	1	Анализ моделей и ситуаций.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в парах и малых группах над различными комплексными	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

	социального взаимодействия		<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематика и названия, слоганы, имена героев</li> <li>-схемы, опорные конспекты,</li> <li>-социальные инициативы и взаимодействия</li> <li>-изобретательство и рационализаторство.</li> </ul>	<p>ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создания сюжетов и сценариев,</li> <li>-создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</li> <li>-решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</li> <li>-выдвижения гипотез.</li> </ul>	<p>заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Название книги,</li> <li>· 8 кл., Рекламный слоган,</li> <li>· 8 кл., Фанфик,</li> <li>· 8 кл., Лесные пожары</li> <li>· 8 кл., Быть чуткими</li> <li>· 7 кл., Одни дома</li> </ul>
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.</p> <p>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описание областей применимости,</li> <li>· Выявление разных точек зрения</li> <li>· Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,</li> <li>· Поиск альтернатив,</li> <li>· Поиск связей и отношений</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Говорящие имена,</li> <li>· 8 кл., Система,</li> <li>· 8 кл., Литературные места России,</li> <li>· 8 кл., Вращение Земли,</li> </ul>

			<p>Подведение итогов:</p> <p>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (<i>Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</li> <li>8 кл., Теплопередача</li> </ul>	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</li> <li>Преобразование утверждений,</li> <li>Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</li> <li>Выявление главного,</li> <li>Представление результатов,</li> <li>Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (<i>Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?</i>)</p> <p>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8 кл., Говорящие имена,</li> <li>8 кл., Система,</li> <li>8 кл., Литературные места России,</li> <li>8 кл., Вращение Земли,</li> <li>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</li> <li>8 кл., Теплопередача</li> </ul>

				доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</li> <li>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,</li> <li>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</li> <li>-Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</li> <li>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</li> </ul>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Литературные места России</li> <li>· 7 кл., Нужный предмет,</li> <li>· 8 кл., Лесные пожары,</li> <li>· 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</li> <li>· 8 кл., Вращение Земли,</li> <li>· 7 кл., Поможем друг другу</li> </ul>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Пока не пришла</p>

						мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
18.	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	<b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 8 класс, 2021: «Формат книги»
19.	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1	Перебор возможных вариантов, Множества, Числовые выражения и неравенства, Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	<b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные, <b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения,	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»
20.	В общественной жизни: перевозка пассажиров	1	Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с	<b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации,	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

	Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»		рациональными числами		презентация (инфографика)	8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов»
21.	В профессиях: строительство  Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  8 класс, 2021  «Освещение зимнего сада», РЭШ:  «Установка зенитных фонарей»
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск  Инвестиции  Инфляция и её последствия.  Виды инвестирования  Ценные бумаги: акции, облигации.  Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  ролевая игра/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Акция или облигация (2020, 9 класс)
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники	Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Как приумножить

			банковской прибыли, банковский договор.  Правила пользования различными банковскими продуктами	решение.	работа/игра / дискуссия	накопления (2020, 9 класс)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт;  виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Страховка для спортсмена (2021, 9 класс)  Медицинская страховка – 8 класс ( Просвещение, выпуск 2, часть 2
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница  Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Инвестиции (2021, 9 класс)
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	<u>Финансовая грамотность:</u>  Финансовый рынок и	<u>Финансовая грамотность:</u>	Решение ситуативных и проблемных задач	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

	«Сберегательные вклады»		<p>посредники</p> <p>Финансовый риск</p> <p>Грамотное финансовое решение</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Зависимость «цена – количество – стоимость»,</p> <p>Действия с числами и величинами,</p> <p>Вычисление процентов,</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p><b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически,</p> <p><b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p><b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат</p>	<p>Беседа/ практическая работа/игра</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>9 класс, 2021:</p> <p>«Сберегательные вклады»</p> <p>«Где взять деньги?» (2020, 8 класс)</p> <p>«Как взять кредит и не разориться?» )2020, 9 класс)</p> <p><a href="http://instrao.ru">Математическая грамотность (instrao.ru)</a></p> <p>9 класс «Сберегательные вклады»</p>
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>						
28.	Социальные нормы — основа общения	1	<p><i>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</i></p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.</p> <p>Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p> <p>Ситуации</p> <p>«Поговорим вежливо»</p> <p>«Пост хвостовства»</p> <p>«Самоуправление в школе»</p>

						«Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик»
29–30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	<u>Межкультурное взаимодействие</u> : роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.  <i>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</i> Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3).  Ситуация «Миграция и мигранты»
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	<u>Глобальные проблемы</u> : причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.  Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.  Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»)  Ситуация «Цивилизация и мусор»  <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

						<p>Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья»</p> <p>«Озелененные территории»</p> <p>«Пластик, о котором все знают»</p>
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	<p><u>Глобальные проблемы:</u></p> <p>концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.</p> <p><i>Сущность концепции устойчивого развития.</i></p> <p>Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем</p>	<p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием.</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем.</p> <p>Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p> <p>Ситуации «Шопоголик»</p> <p>«Бензин или метан»</p> <p>«Цель № 7»</p> <p>«Энергетическая проблема»</p> <p>«Этичное производство и потребление»</p>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>

			отдельных учащихся и группы в целом.			
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление,</p> <p>фестиваль, выставка работ</p>	