

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Абазинский муниципальный район
МКОО "СОШ а.Кубина"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

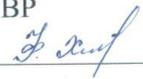


Нирова Ф.М.

Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Хурья Ф.М.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Курачинов У.З.

Приказ № 43-ОД от
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы функциональной грамотности»
для обучающихся 9 класса

аул Кубина 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Основы функциональной деятельности»** является составной частью образовательной программы реализует основную ее цель: *Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.*

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.

- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- рекомендаций специалистов ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»), издательства «Просвещение». Актуальность Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в

более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории

молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью рабочей программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Результаты освоения курса

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Основы функциональной грамотности» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочного курса в общем объеме 34 часа.

3. Содержание учебного материала

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 часов).

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой

ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».

Модуль «Основы математической грамотности» (9 часов).

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (7 часов).

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».

Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов).

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»

«Креативное мышление». Основы (2 часа). Генерация идей. Отбор оптимального варианта.

«Глобальные компетенции». Новое направление (1 час)

Итоговое занятие

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные и метапредметные результаты:

- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации (математическая грамотность);
- в рамках предметного содержания оценивать математические проблемы в различном контексте (математическая грамотность);
- формулировать и записывать результаты решения заданий (математическая грамотность);
- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания (читательская грамотность);
- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания (естественнонаучная грамотность);
- оценивать финансовые проблемы в различном контексте (финансовая грамотность).

Личностные результаты:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Обучающийся должен уметь:

- написать сочинение, реферат;
- считать без калькулятора;
- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- искать информацию в сети Интернет;
- использовать графические редакторы;
- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
- работать в группе, команде.

Обучающийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
- заботиться о своем здоровье;
- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- читать чертежи, схемы, графики;
- использовать информацию из СМИ;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
- анализировать числовую информацию;
- расположить к себе других людей;
- не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
- пользоваться электронной почтой;
- создавать и распечатывать тексты;
- работать с электронными таблицами.

Формы организации внеурочной деятельности:

- 1. Массовая работа
- 2. Групповая работа
- 3. Индивидуальная работа

Виды внеурочной деятельности:

- 1. Научно-исследовательская работа
- 2. Конкурсы
- 3. Викторины
- 4. Презентации
- 5. Практическая работа
- 6. Беседа, диалог, дискуссия

5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-	Дата
---	------------	------	------

		во часов	По плану	По факту
Модуль: «Основы читательской грамотности»		8		
1.	Определение основной темы и идеи драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1		
8.	Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности»	1		
Модуль: «Основы математической грамотности»		9		
9.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
10.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
11.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		
12.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		

13.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		
14.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		
15.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		
16.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
17.	Тестирование по модулю «Основы математической грамотности»	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		7		
18.	Занимательное электричество.	1		
19.	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
20.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		
21.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
22.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1		
23.	Системы жизнедеятельности человека.	1		
24.	Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности»	1		
Модуль «Основы финансовой грамотности»		6		
25.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
26.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		
27.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		
28.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		

29.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
30.	Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности»	1		
31.	«Креативное мышление». Основы	1		
32.	Генерация идей. Отбор оптимального варианта.	1		
33.	«Глобальные компетенции». Новое направление	1		
34.	Итоговое занятие	1		

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы

1. Учебно-методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «Института
2. стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках
3. проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности
4. обучающихся» по шести направлениям: читательская грамотность, математическая
5. грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные
6. компетенции и креативное мышление для формирования банка открытых заданий:
7. <http://skiv.instrao.ru/>
8. 2. Мои достижения. Онлайн-сервис самопроверки: <https://myskills.ru/>
9. 3. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение.
10. М., 2020г.
11. 4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение.
12. М., 2020г.

- 13.5. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г.
- 14.6. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М.,2020г.
- 16.7. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
- 18.8. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М.,2020г.
- 19.9. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. № 10. 2003.
- 21.10. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
- 23.11. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М.,2009.
- 24.12. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
- 26.13. Яндекс. Учебник. Марафон по функциональной грамотности.
27. <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main> ;
28. <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main#tekst-75>